

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

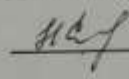
Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Тимского района

МКОУ «Гниловская ООШ»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей -
предметников
основной школы

 /Сулова
Н.Г./

Протокол № 5
от «29.» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

На заседании
педагогического
совета

Протокол № 9
от 29.08.2023 г.

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом по МКОУ
"Гниловская ООШ"

директор
ОУ  Т.Ф.Румянцева/
Приказ № 73/34
от «01» 09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов

с. Гнилое, 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Основной образовательной программы ООО образовательного учреждения.
- Примерной основной образовательной программы ООО (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).
- Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9 классы: программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 48 с. ISBN 978-5-360-08051-0
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарты второго поколения (2010 г.). Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели**: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Общая характеристика учебного курса

При отборе содержания курса ОБЖ авторы исходили из следующих **дидактических принципов**.

1. Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.

2. Актуальность для подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучались в 5–6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.

3. Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и пр.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

4. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками («Оцените себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, который позволяет старшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях.

6. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне.

7. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» подростки получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной программой основного общего образования МКОУ «Гниловская основная школа».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе изучается в 8-9 классах. Общее число учебных часов за два года обучения – 68, по 34 ч в каждом классе (1 ч в неделю).

Реализуемый УМК

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник/О-75 Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов и др.- 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. - 271, (1) с.: ил. ISBN 978-5-09-079744-3.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9 классы: программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 48 с. ISBN 978-5-360-08051-0

Компетенция и ответственность учителя

1. К компетенции учителя относятся:

- разработка рабочих программ;
- использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;
- организация своей деятельности в соответствии с календарным учебным графиком на текущий учебный год и правилами внутреннего трудового распорядка школы, иными локальными актами школы;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с федеральными нормами и требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Уставом школы;

- отчетность о выполнении обучающимися практической части рабочих программ в соответствии с учебным планом школы на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий).

2. Учитель несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- реализацию обучающимися не в полном объеме рабочих программ в соответствии с учебным планом образовательной организации на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий);
- качество знаний, умений и способов деятельности обучающихся;
- нарушение прав и свобод обучающихся во время реализации рабочих программ.

3. Индивидуальная подготовка учителя к уроку осуществляется на основании календарно-тематического планирования в виде конспекта урока (технологической карты и т.д.).

2. Планируемые предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами обучения в 8–9 классах являются:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов содержит следующие разделы.

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Это нужно знать.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни. Слагаемые здоровья.

Физическое здоровье человека. Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание — способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

Правильное питание. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-Маугли.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом.

Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм.

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Когда человек сам себе враг.

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно-опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

- Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями.
- Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение степени развития своих волевых качеств.
- Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школьника на день. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов. Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках продуктов.
- Выявление возможных источников шума в современной городской квартире.
- Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей.
- Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру).
- Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.
- Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта.

- Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
- Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

4. Календарно-тематическое планирование

8 класс

Количество часов: всего 34, в неделю 1 час

Контрольное тестирование – 4

Обобщающий урок - 1

| № п/п урока | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов | Дата | | Примечание |
|-------------|---|------------------|----------|------------|------------|
| | | | По плану | Фактически | |
| | Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать | 2 | | | |
| 1 | Немного истории | 1 | | | |
| 2 | Окружающая среда и безопасность | 1 | | | |
| | Раздел 1. Здоровый образ жизни | 8 | | | |
| 3 | Образ жизни и здоровье человека | 1 | | | |
| 4 | Физическое здоровье человека | 1 | | | |
| 5 | Правильное питание. Белки, жиры и углеводы | 1 | | | |
| 6 | Проблемы экологического питания | 1 | | | |
| 7 | Поговорим о диете | 1 | | | |
| 8 | Психическое здоровье человека | 1 | | | |
| 9 | Социальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана | 1 | | | |
| 10 | Контрольное тестирование № 1 по разделу «Здоровый образ жизни» | 1 | | | |
| | Раздел 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 6 | | | |
| 11 | Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| 12 | Чрезвычайные ситуации в быту. Отравление | 1 | | | |
| 13 | Залив жилища и опасное электричество | 1 | | | |
| 14 | Выбор места для отдыха. Поведение на улице и в лифте | 1 | | | |
| 15 | Поведение при нападении. Вам звонят в дверь | 1 | | | |
| 16 | Опасные игры | 1 | | | |
| | Раздел 3. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | 5 | | | |
| 17 | Ядовитые растения. Грибы съедобные и несъедобные | 1 | | | |
| 18 | Встреча с дикими животными. Поведение в лесу во время грозы | 1 | | | |
| 19 | Опасные ситуации на воде | 1 | | | |
| 20 | Помощь тонущему человеку. Правила поведения на льду | 1 | | | |
| 21 | Контрольное тестирование № 2 по разделу «Опасности, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни и в природе» | 1 | | | |
| | Раздел 4. Современный транспорт и безопасность | 6 | | | |
| 22 | Транспорт в современном мире | 1 | | | |
| 23 | Дорожно-транспортное происшествие. Причины и последствия | 1 | | | |
| 24 | Правила поведения на дорогах | 1 | | | |
| 25 | Правила поведения в метро. Авиакатастрофы | 1 | | | |
| 26 | Железнодорожные катастрофы. Террористические акты на транспорте | 1 | | | |
| 27 | Контрольное тестирование № 3 по разделу «Современный транспорт и безопасность» | 1 | | | |
| | Раздел 5. Безопасный туризм | 8 | | | |
| 28 | Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей | 1 | | | |
| 29 | Движение по туристическому маршруту. Составление графика движения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 30 | Преодоление естественных препятствий | 1 | | | |
| 31 | Обеспечение безопасности при выборе места бивака | 1 | | | |
| 32 | Если турист отстал от группы. Организация поиска пропавшего туриста | 1 | | | |
| 33 | Обеспечение безопасности в водном туристическом походе | 1 | | | |
| 34 | Контрольное тестирование № 4 по разделу «Безопасный туризм» | 1 | | | |

9 класс

Количество часов: всего 33, в неделю 1 час

Контрольное тестирование – 4

Обобщающий урок – 1

| № п/п урока | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов | Дата | | Примечание |
|-------------|---|------------------|----------|------------|------------|
| | | | По плану | Фактически | |
| | Раздел 1. Когда человек себе враг | 7 | | | |
| 1 | Курение убивает | 1 | | | |
| 2 | Физическое состояние подростков-курильщиков | 1 | | | |
| 3 | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков | 1 | | | |
| 4 | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем | 1 | | | |
| 5 | Наркотики и наркомания | 1 | | | |
| 6 | Токсикомания – страшная зависимость | 1 | | | |
| 7 | Контрольное тестирование № 1 по разделу «Когда человек себе враг» | 1 | | | |
| | Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 15 | | | |
| 8 | Классификация чрезвычайных ситуаций | 1 | | | |
| 9 | Система оповещения при ЧС. Общие правила при эвакуации | 1 | | | |
| 10 | Землетрясение. Правила поведения во время землетрясения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|
| | | | | | |
| 11 | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана | 1 | | | |
| 12 | Сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней | 1 | | | |
| 13 | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения | 1 | | | |
| 14 | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении | 1 | | | |
| 15 | Природные пожары, их причины | 1 | | | |
| 16 | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре | 1 | | | |
| 17 | Контрольное тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» | 1 | | | |
| 18 | Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций | 1 | | | |
| 19 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | | | |
| 20 | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ | 1 | | | |
| 21 | Аварии на гидродинамических объектах | 1 | | | |
| 22 | Контрольное тестирование № 3 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» | 1 | | | |
| | Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации | 12 | | | |
| 23 | Экстремизм | 1 | | | |
| 24 | Терроризм | 1 | | | |
| 25 | Как снизить угрозу теракта? | 1 | | | |
| 26 | Угроза взрыва в местах массового скопления людей | 1 | | | |
| 27 | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 28 | Особенности проведения спецопераций | 1 | | | |
| 29 | Взрывы в жилых домах - теракты | 1 | | | |
| 30 | Законодательство России о противодействии экстремизму | 1 | | | |
| 31 | Законодательство России о противодействии терроризму | 1 | | | |
| 32 | Национальная безопасность России | 1 | | | |
| 33 | Контрольное тестирование № 4 по разделу «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации» | 1 | | | |

**Приложение
8 класс**

**Контрольное тестирование
по разделу «Основы комплексной безопасности»**

1. Что такое пожар?

- А) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света.
- Б) Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья людей.
- В) Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

2. Совместно с родителями и соседями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?

- А) Нужно.
- Б) Не нужно.
- В) Нужно, но только в случае повторного возгорания

3. Что такое взрыв?

- А) Неконтролируемое стихийно развивающееся горение.
- Б) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.
- В) Мгновенное разрушение чего-нибудь, сопровождающееся образованием сильно нагретых, с высоким давлением газов.

4. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на первом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

- А) Оставайтесь в своей квартире.
- Б) Укройтесь в подвале здания.
- В) Поднимитесь на девятый этаж дома.

5. Что надо сделать при сильных ожогах и образовании пузырей.

- А) Проколоть образовавшиеся пузыри.
- Б) Наложить стерильную повязку (бинт или проглаженную утюгом ткань).
- В) Смазать кожу жиром, зеленкой.

6. Как вы поступите с препаратом бытовой химии, у которого отсутствует этикетка на упаковке?

- А) Попытаетесь вспомнить его назначение, способ употребления и будете им пользоваться.
- Б) Не употребляя, избавиться от него.
- В) Посоветуетесь с соседями и примените его в соответствии с их рекомендациями.

7. При отравлении угарным газом прежде всего необходимо:

- А) Согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких.
- Б) Вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;
- В) Дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

8. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара?

- А) Сероводород.
- Б) Угарный газ.
- В) Фосген.

9. Чем опасно ядовитое вещество, которое образуется во время пожара?

- А) Никакой опасности.
- Б) Человек может почувствовать легкое недомогание.
- В) Человек может отравиться и тем более погибнуть.

10. Находясь дома, вы по местной радиотрансляционной сети получили сообщение о том, что существует угроза химического заражения местности аммиаком. Что необходимо предпринять?

- А) Останитесь в своей квартире.
- Б) Укроетесь в подвале здания.
- В) Поднимитесь на девятый этаж дома.

11. Что такое радиация?

- А) Состояние некоторых химических элементов.
- Б) Свойство радиоактивных элементов излучать невидимое для человеческого глаза радиоактивное излучение.
- В) Состояние окружающей среды.

12. Чем опасна радиация для человека?

- А) Ничем не опасна.
- Б) Заболевания верхних и нижних конечностей.
- В) Заболевания различной степени тяжести.

13. Что необходимо предпринять при аварии на технически опасных объектах?

- А) Не следует ничего предпринимать.
- Б) Следует оповестить население.
- В) Следует быстро убежать от места аварии.

14. Как проводится герметизация жилого помещения?

- А) Следует вымыть полы и окна.
- Б) Следует заклеить все щели и отдушины в помещении.
- В) Следует провести уборку помещения с помощью пылесоса.

Итоговое контрольное тестирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе»

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера; г) стихийным бедствиям.

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду.

3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийней объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

5. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:

- а) остановитесь и объясните им, что это опасно;
- б) пройдете мимо;
- в) попытаетесь занять их чем-то другим;
- г) затушите костер.

6. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- а) пожароопасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) химически опасный объект.

7. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире.

8. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра. .

9. К радиационно-опасным объектам относятся:

- а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- в) предприятия по производству ядерного топлива;
- г) атомные электростанции;
- д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;
- ж) транспортные ядерные энергетические установки;
- з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;
- и) предприятия угольной промышленности;
- к) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

10. Как называется событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб?

- а) катастрофа.
- б) дорожно-транспортное происшествие.

в) безопасность дорожного движения.

11. Что регулирует дорожное движение?

- а) участники дорожного движения;
- б) дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры;
- в) дорожная разметка, светофоры, дорожные знаки, регулировщики.

12. Что такое велосипед?

- а) транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой человека;
- б) транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение двигателем;
- в) транспортное средство, имеющее два колеса и приводимое в движение мускульной силой человека.

13. Какие факторы необходимы для того, чтобы сформировать систему здорового образа жизни человека?

- а) соблюдение режима дня, рациональное питание, курение, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания;
- б) занятия физической культурой, закаливание, хорошие взаимоотношения с окружающими людьми;
- в) рациональное питание, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.

14. Какие бывают кровотечения?

- а) паренхиматозные; б) артериальные;
- в) капиллярные; г) общие и частные; д) венозные.

15. Как можно остановить артериальное кровотечение у человека?

- а) при помощи шины;
- б) при помощи давящей повязки;
- в) при наложении кровоостанавливающего жжима на зияющий кровеносный сосуд;
- г) прижать артерию большим пальцем, ладонью или кулаком.

16. Что называется раной?

- а) повреждение костей и суставов;
- б) повреждение глуболежащих тканей и внутренних органов без нарушения целостности кожи или слизистой оболочки;
- в) открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов.

17. Что собой представляет и как возникает венозное кровотечение?

- а) при глубоком ранении;
- б) при поверхностном ранении;
- в) кровь имеет алый цвет и вытекает из раны пульсирующей струей;
- г) кровь имеет темный цвет и вытекает из раны спокойно и непрерывно;

18. Доврачебная помощь при закрытом переломе костей конечностей.

- а) шина - на место перелома без захвата соседних суставов;
- б) шина - на место перелома с захватом верхнего сустава;
- в) шина - на место перелома с захватом верхнего и нижнего суставов.

9 класс

Контрольная работа

по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства»

1. Что такое терроризм?
2. Укажите, к чрезвычайным ситуациям какого характера относится терроризм.

А) Техногенного. Б) Социального. В) Природного.

3. Перечислите виды терроризма.
4. Расшифруйте аббревиатуры, относящиеся к организациям, осуществляющим борьбу с терроризмом: ФСБ, МВД.
5. Перечислите наиболее опасные террористические акты.
6. Какие действия необходимо произвести, если вдруг произошёл взрыв?
7. С какой целью террористы похищают и берут в заложники людей?
8. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой преступления?
9. Что такое наркотизм?
10. Сформулируйте три категоричных утверждения, которые помогут человеку сформировать отрицательное отношение к наркотикам.

**Итоговое контрольное тестирование
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе»**

- 1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:**
А. Катастрофа. Б. Авария. В. Поломка.
- 2. Авария на магистральном трубопроводе считается:**
А. Утечкой. Б. Транспортной аварией. В. Гидродинамической аварией.
- 3. Какой из перечисленных объектов не относится к взрывопожароопасным?**
А. Автозаправка. Б. Малярный цех. В. Спичечная фабрика. Г. Охотничье хозяйство.
- 4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:**
А. Ударная волна. Б. Детонационная волна.
В. Действие продуктов взрыва. Г. Разлет осколков.
- 5. Источником воспламенения не может быть:**
А. Петарда. Б. Пустая бутылка. В. Батарея отопления. Г. Электрочайник.
- 6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:**
А. Повышенной панике. Б. Обморокам пострадавших.
В. Увеличению высоты пламени. Г. Изменению цвета дыма.
- 7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:**
А. Резким пинком. Б. Предварительно полив водой.
В. Осторожно, придерживая корпусом. Г. Накрывшись с головой мокрой тканью.
- 8. Оказавшись в завале рекомендуется:**
А. Немедленно выбираться самостоятельно.
Б. Оценив обстановку, разбирать проход.
В. Остаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.
Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.
- 9. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:**
А. Максимально задержать дыхание. Б. Дышать только носом.
В. Дышать через какую-либо трубку или шланг.
Г. Дышать через мокрую ткань.
- 10. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:**
А. Громко уговаривать людей не беспокоиться.
Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю толпы.
В. Упасть на землю и выползть.

Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».

11. Расставьте эти организации в порядке очередности их создания:

А. РСЧС. Б. ГО. В. Корпус спасателей Г. МЧС.

12. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

А. Изучает. Б. Выполняет. В. Разрабатывает. Г. Согласовывает с Президентом РФ.

13. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).

А. Боевой готовности. Б. Повседневной деятельности.

В. Повышенной готовности. Г. Режиме Чрезвычайной Ситуации.

14. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.

А. Войска ГО. Б. Инженерные Войска. В. Авиация МЧС РФ.

15. В эксплуатации авиাপредприятия РСЧС находятся: (уберите лишнее).

А. Самолеты для высадки десанта. Б. Пожарные гидропланы.

В. Самолеты радиоэлектронной борьбы.

Г. Вертолеты для распыления хим. препаратов.

16. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

А. Патрульно-постовая служба. Б. Лечебно-профилактическая служба.

В. Поисково-спасательная служба.

17. Назовите «лишний» уровень РСЧС.

А. Федеральный. Б. Территориальный. В. Местный. Г. Районный.

18. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

А. Комбатантами. Б. Военнопленными. В. Мирным населением. Г. Партизанами.

19. Тяжелораненых военнопленных необходимо:

А. Лечить перед отправкой в спецлагерь. Б. Использовать только на легких работах.

В. Отправить на родину.

20. Изображая на вагоне с боеприпасами «красный крест» командир эшелона нарушает:

А. Правила маскировки оружия. Б. Постановление ООН о содействии медицине.

В. Нормы Международного гуманитарного права.

21. К современным средствам поражения не относится:

А. Ядерное оружие; Б. Стихийное бедствие;

В. Химическое оружие; Г. Бактериологическое оружие.

22. К коллективным средствам защиты относятся:

А. Убежища и ПРУ; Б. Противогазы и респираторы;

В. Средства защиты кожи и респираторы; Г. Всё вышеперечисленное.

23. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:

А. Бактерии; Б. Вирусы; В. Грибы; Г. Токсины

