

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Управление образования Администрации Тимского района  
МКОУ «Гниловская ООШ»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО учителей  
–начальных классов

*С.И. Чаусова* / Чаусова С.И./  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «29.» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 9  
от 29.08.2023 г.

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом по МКОУ  
«Гниловская ООШ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 510683)

учебного предмета «Литературное чтение на родном( русском) языке»

для обучающихся 1-4классов

с. Гнилое, 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

### «Литературное чтение на родном языке (русском)» 1- 4 класс

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образования в РФ»;
- ФГОС НОО;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- ООП НОО МКОУ «Гниловская ООШ» (ФГОС);
- программа «Литературное чтение на родном (русском) языке (Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

##### 1. познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

##### 2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:**

1) Обучающийся научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

## **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

## **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

## **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

## **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

## **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

#### Тематическое планирование

по литературному чтению на родном языке (русском), 1 класс - 33 часа в год

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	24
1	Я и книги	7
2	Я взрослею	9
3	Я фантазирую и мечтаю	6
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	9
5	Что мы Родиной зовём	3
6	О родной природе	6
	Всего	33

#### Тематическое планирование

по литературному чтению на родном языке (русском), 2 класс - 34 часа в год

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	22
1	Я и книги	5

2	Я взрослею	9
3	Я и моя семья	4
4	Я фантазирую и мечтаю	4
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	12
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3
6	Народные праздники, связанные с временами года	3
7	О родной природе	6
	Всего	34

Тематическое планирование

по литературному чтению на родном языке (русском), 3 класс, 34 часа в год

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	22
1	Я и книги	6
2	Я взрослею	6
3	Я и моя семья	4
4	Я фантазирую и мечтаю	6
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	12
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3
6	От праздника к празднику	4
7	О родной природе	5
	Всего	34

Тематическое планирование

по литературному чтению на родном языке (русском), 4 класс, 34 часа в год

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	21
1	Я и книги	5
2	Я взрослею	4
3	Я и моя семья	6

4	Я фантазирую и мечтаю	6
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	13
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3
6	Что мы родиной зовем	4
7	О родной природе	6
	Всего	34

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),

1- класс, 33 часа в год (1 час в неделю)

п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (24 часа)				
	Я и книги.(7 часов)				
1	Не красна книга письмом, красна умом	1			
2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1			
3	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1			
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1			
5	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1			
6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			
7	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			

	Я взрослею.(9 часов)				
8	Когда без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе	1			
9	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1			
10	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1			
11	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1			
12	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1			
13	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности.	1			
14	В. А. Осеева. «Почему?»	1			
15	В. А. Осеева. «Почему?»	1			
16	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1			
17	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1			
	Я фантазирую и мечтаю (6 часов)				
18	Необычное в обычном С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1			
19	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1			
20	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1			
21	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1			
22	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1			
23	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1			
24	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». Обобщение по разделу	1			



	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)				
	Что мы Родиной зовём (3 ч)				
25	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1			
26	П. А. Синявский. «Рисунок».	1			
27	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1			
	О родной природе (6 ч)				
28	Сколько же в небе всего происходит . Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1			
29	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1			
30	С. В. Востоков. «Два яблока».	1			
31	В. М. Катанов. «Жар-птица».	1			
32	А. Н. Толстой. «Петушки». Проверочная работа	1			
33	Обобщение по разделу	1			

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),

2- класс, 34 часа в год (1 час в неделю)

П/п	Название разделов и тем	Количество	Дата		Примечание
			По	По	

		часов	плану	факту	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (22 часа)					
Я и книги.(5 часов)					
1	Не торопись отвечать, торопись слушать	1			
2	О. С. Бундур. «Я слушаю».	1			
3	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			
4	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			
5	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1			
Я взрослею (9 ч)					
6	Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям.	1			
7	В. В. Бианки. «Сова».	1			
8	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1			
9	Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости.	1			
10	С. П. Алексеев. «Медаль».	1			
11	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1			
12	В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1			
13	Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1			
14	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1			

	Я и моя семья (4 ч)				
15	Семья крепка ладом С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1			
16	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1			
17	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1			
18	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1			
	Я фантазирую и мечтаю (4 часов)				
19	Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1			
20	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1			
21	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1			
22	Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела	1			
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч)				
	Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)				
23	Люди земли русской В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1			
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1			
25	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)	1			
	Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)				
26	Хорош праздник после трудов праведных	1			

	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).				
27	В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1			
28	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1			
	О родной природе (6 ч)				
29	К зелёным далям с детства взор приучен Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1			
30	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1			
31	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1			
32	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	1			
33	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1			
34	Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела	1			

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),

3- класс, 34 часа в год (1 час в неделю)

п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (22 часа)				
	Я и книги.(6 часов)				
1	Пишут не пером, а умом	1			

2	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			
3	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			
4	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1			
5	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1			
6	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1			
	Я взрослею (6 ч)				
7	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.	1			
8	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			
9	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1			
10	Живи по совести. Пословицы о совести.	1			
11	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1			
12	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1			
	Я и моя семья (4 ч)				
13	В дружной семье и в холод тепло	1			
14	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1			
15	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1			
16	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1			
	Я фантазирую и мечтаю (6 часов)				

17	Детские фантазии В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1			
18	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1			
19	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1			
20	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1			
21	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1			
22	Обобщение по разделу	1			
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч)				
	Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)				
23	Люди земли русской . О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1			
24	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1			
25	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1			
	От праздника к празднику (4 ч)				
26	Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1			
27	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1			
28	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			

29	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			
	О родной природе (5 ч)				
30	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	1			
31	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».	1			
32	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1			
33	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».	1			
34	Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела	1			

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),

4- класс, 34 часа в год (1 час в неделю)

п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (21 часа)				
	Я и книги.(5 часов)				
1	Испокон века книга растит человека	1			
2	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1			

3	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1			
4	Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	1			
5	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1			
	Я взрослею (4 ч)				
6	Скромность красит человека Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1			
7	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1			
8	Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1			
9	И. С. Тургенев. «Голуби».	1			
	Я и моя семья (6 ч)				
10	Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1			
11	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	1			
12	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	1			
13	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1			
14	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1			
15	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1			
	Я фантазирую и мечтаю (4 часа)				



16	Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1			
17	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1			
18	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1			
19	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1			
20	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1			
21	Обобщение по разделу.	1			
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13ч)				
	Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)				
22	Люди земли русской	1			
23	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1			
24	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1			
	Что мы Родиной зовём (4 ч)				
25	Широка страна моя родная А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1			
26	А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1			
27	В. Г. Распутин. «Саяны».	1			
28	Сказ о валдайских колокольчиках.	1			
	О родной природе (6 ч)				
29	Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе,	1			

	грозе.				
30	А. Н. Апухтин. «Зимой».	1			
31	В. Д. Берестов. «Мороз».	1			
32	А. Н. Майков. «Гроза».	1			
33	Н. М. Рубцов. «Во время грозы». Проверочная работа по итогам изучения раздела	1			
34	Обобщение по разделу.	1			