

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

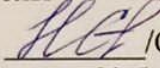
**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования Администрации Тимского района**

**МКОУ «Гниловская ООШ»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО учителей  
- предметников основной  
школы

 /Сулова Н.Г./  
Протокол № 5  
от «29.» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 9  
от 29.08.2023 г.

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом по МКОУ  
"Гниловская ООШ"

директор  
МКОУ «Гниловская ООШ» Т.Ф. Румянцева/  
Приказ № 73/34  
от «01» 09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID-)

**учебного предмета «Родная литература (русская)»**

для обучающихся 5-9 классов

**с. Гнилое, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»***

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет

специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в

соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы — русский лес — берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном

литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлена на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 68 часов. В 5—9 классах выделяется по 17 часов в год (из расчёта 0,5).

## **Содержание учебного предмета**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

Преданья старины глубокой

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

*Города земли русской Москва в произведениях русских писателей Стихотворения* (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы *Русский лес*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва.» и др.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

#### **Раздел 2. Русские традиции**

Праздники русского мира *Рождество*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак

«Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома *Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др. **И. А.**

**Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

**Раздел 3. Русский характер — русская душа**

Не до ордена — была бы Родина *Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка

«Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души *Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдат- ская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках *Школьные контрольные* **К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).



**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана *Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Г ордейчев «Родная речь» и др.

## 6 КЛАСС

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

Преданья старины глубокой *Богатыри и богатырство*

**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья». **М. М.**

**Пришвин.** «Певец былин».

Города земли русской *Русский Север*

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы *Зима в русской поэзии Стихотворения* (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

*По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц.* «Два брата».

### **Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира Масленица**

**Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел.», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

Тепло родного дома *Всюду родимую Русь узнаю*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

Не до ордена — была бы Родина *Оборона Севастополя*

**Стихотворения** (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души *Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др. **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль». **В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках *Реальность и мечты*

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана *На русском дышим языке*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт

«Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский.» и др.

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой *Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней.», «Ах вы, ветры, ветры буйные.» и др.

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков

«Я ли в поле да не травушка была.», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом.» и др.

Города земли русской *Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь.» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы *Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Г офф «Русское поле» и др.

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

### Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира *Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт

«Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.

А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

Тепло родного дома *Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

### Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина *На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий

«Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

Загадки русской души *Долюшка женская Стихотворения* (не менее двух).

Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы.», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия.» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

О ваших ровесниках *Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана *Такого языка на свете не бывало Стихотворения* (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер.» и др.

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Россия — Родина моя

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин Стихотворения* (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка.» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской *По Золотому кольцу*

*Стихотворения* (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный.», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке.», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы *Волга — русская река*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге.» и др.

*Стихотворения* (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

### Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира *Троица*

*Стихотворения* (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов.» и др.

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома *Родство души*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

### Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина *Дети на войне*

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души *Сеятель твой и хранитель*

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

О ваших ровесниках *Пора взросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)

Лишь слову жизнь дана *Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

## 9 КЛАСС

### Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой *Гроза двенадцатого года*

**Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года** (не менее одной).

Например: «Как не две тученьки не две грозных...»

**Стихотворения** (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Г енералам двенадцатого года» и др.

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской *Петербург в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин

«Город пышный, город бедный.», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах.») и др.

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы *Степь раздольная*

**Русские народные песни о степи** (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

**А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору).

### Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира *Августовские Спасы*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес.» и др.

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

Тепло родного дома *Родительский дом*

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

Не до ордена — была бы Родина *Великая Отечественная война Стихотворения* (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

Загадки русской души *Судьбы русских эмигрантов Б.*

**К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

О ваших ровесниках *Прощание с детством*

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана «*Припадаю к великой реке...*»

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТ АПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Овладение

универсальными учебными **познавательными действиями. Базовые**

**логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько



вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями. Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать пред- посылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**  
**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. **Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых

обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по классам

### **5класс:**

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

### **6класс:**

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853— 1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других

искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

#### **7класс:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### **8класс:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ

фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

### **9 класс:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

## Тематическое планирование

### 5 класс

Разделы курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум»	<b>6</b>
Преданья старины глубокой	Фонохрестоматии издательства «Просвещение»	2
Города земли русской	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filit">https://catalog.prosv.ru/category/317filit</a>	2
Родные просторы	Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум»	<b>5</b>
Праздники русского мира	Фонохрестоматии издательства «Просвещение»	3
Тепло родного дома	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filit%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filit%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	2
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум»	<b>5</b>
Не до ордена — была бы Родина	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filit%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filit%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>	1
Загадки русской души	<a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	1
О ваших ровесниках		2
Лишь слову жизнь дана		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>
Итого		17

## 6 класс

Разделы курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>6</b>
Преданья старины глубокой	Фонохрестоматии издательства «Просвещение»	2
Города земли русской	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/31?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/31?filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a>	2
Родные просторы	Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>5</b>
Праздники русского мира	Фонохрестоматии издательства «Просвещение»	2
Тепло родного дома	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	3
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>5</b>
Не до ордена — была бы Родина	Фонохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>	1
Загадки русской души	<a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	1
О ваших ровесниках		2
Лишь слову жизнь дана		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>
Итого		17



## 7 класс

Разделы курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>6</b>
Преданья старины глубокой	Фонохрестоматии издательства «Просвещение»	2
Города земли русской	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a>	2
Родные просторы	Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>5</b>
Праздники русского мира	Фонохрестоматии издательства «Просвещение»	3
Тепло родного дома	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	2
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>5</b>
Не до ордена — была бы Родина	Фонохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>	1
Загадки русской души	<a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	1
О ваших ровесниках		2
Лишь слову жизнь дана		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>
Итого		17

## 8 класс

Разделы курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>6</b>
Преданья старины глубокой	Фонохрестоматии издательства «Просвещение»	2
Города земли русской	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a>	2
Родные просторы	Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>5</b>
Праздники русского мира	Фонохрестоматии издательства «Просвещение»	2
Тепло родного дома	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	3
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a> Фонохрестоматии издательства «Просвещение»	<b>5</b>
Не до ордена — была бы Родина	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	1
Загадки русской души		1
О ваших ровесниках		2
Лишь слову жизнь дана		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>
Итого		17

## 9класс

Разделы курса	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>6</b>
Преданья старины глубокой	Фонохрестоматии издательства «Просвещение»	2
Города земли русской	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a>	2
Родные просторы	Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>5</b>
Праздники русского мира	Фонохрестоматии издательства «Просвещение»	2
Тепло родного дома	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> <a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	3
<b>Раздел 3. РУССКИМ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША</b>	<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> «Образовариум» <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library">https://marketplace.obr.nd.ru/library</a>	<b>4</b>
Не до ордена — была бы Родина	Фонохрестоматии издательства «Просвещение» <a href="https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21">https://catalog.prosv.ru/category/317filter%5B8%5D%5B%5D%3D=21</a> Библиотека Максима Мошкова (тексты произведений) <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a>	1
Загадки русской души	<a href="https://edu.skvsmart.ru/">https://edu.skvsmart.ru/</a>	1
О ваших ровесниках		1
Лишь слову жизнь дана		1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>
Итого		16